МБДОУ детский сад «Чебурашка»

План - конспект открытого подгруппового логопедического занятия в старшей группе с использованием мультимедийного образовательного интерактивного логопедического стола Logo 25 и программного комплекса «Логомер»

Путешествие в страну Логомир.

Подготовила и провела
Учитель-логопед
Гоюнли И.В.

С. Усть – Большерецк
2019 г.

Цели и задачи.

Коррекционно – образовательные : закреплять знания о изученных звуках и буквах; закреплять умение определять место звука в слове; согласовывать существительные с местоимениями; употреблять в речи предлоги; закреплять обобщающие понятия; развивать связную речь.

Коррекционно – развивающие: развитие воздушной струи, плавного выдоха; развитие неречевого и фонематического слуха; развитие памяти, мышления, зрительного внимания, мелкой и общей моторики.

Коррекционно – воспитательные: воспитывать умение работать в команде, умение работать с мультимедийным оборудованием, умение придерживаться правил игры.

Оборудование и материалы: мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол, программный комплекс «Логомер», воздушные шарики.

Используемые игры и упражнения:

1. Воздушная струя. Развитие сильного плавного выдоха «Вертолеты»
2. Неречевой слух. Развитие слухового внимания. Дифференциация неречевых звуков «Загадки звуков»
3. Фонематический слух. Дифференциация речевых и неречевых звуков, соотнесение гласного звука с буквой «Дракончик». Определение места согласного звука в слове «Находчивая буква»
4. Грамматика. Согласование существительных с местоимениями «Дискотека», развитие понимания и употребления в речи предлогов «Рюкзак туриста»
5. Лексика. Закрепление обобщающих понятий «Сорока-белобока»
6. Звукопроизношение. Развитие мышления, закрепление звука Л в словах в различной позиции. «Таинственная картина»
7. Подготовка к чтению. Развитие зрительного внимания, профилактика дисграфии «Волк учит буквы»
8. Связная речь. Развитие внимания, мышления. Формирование сложноподчиненных предложений с союзом *потому что* «Невнимательный художник»
9. Моторика. Физминутка. Развитие общей моторики, согласованности действий.

Ход занятия:

- Ребята, я приглашаю вас отправиться в путешествие по стране Логомир. В этой стране обитают необыкновенные сказочные жители. Живут они очень дружно, многое знают и умеют. А еще они очень любят принимать у себя

гостей, вот и нас они очень ждут. Вы готовы?

- По дороге мы шагаем, все вокруг мы замечаем,

Вот машина проезжала, вот ворона пролетала.

За руки возьмемся дружно, в Логомир попасть нам нужно.

- А отправимся мы туда на вертолете. Воздушная струя. Развитие сильного плавного выдоха - «Вертолеты» (Дети дуют в микрофоны).

- Вот мы и в Логомире. (Логопед вносит воздушные гелиевые шарики с прикрепленными к ним заданиями) Посмотрите, сюрприз от шутников – жителей этой страны. Они долго спорили к кому первому мы пойдем, так и не решили но придумали такую лотерею. По очереди будете подпрыгивать и доставать шарик с запиской, а я буду вам читать к кому же мы отправимся в гости.

- Отправляясь в путь, нам нужно собрать рюкзак с необходимыми вещами. Грамматика. Понимание и употребление предлогов - «Рюкзак туриста».

(Ребенок после каждого выполненного задания подпрыгивает за шариком с очередным заданием).

Задания:

1. Ребята, а вы умеете внимательно слушать? Разгадайте загадки окружающих звуков. Неречевой слух. Развитие слухового внимания. Дифференциация неречевых звуков «Загадки звуков»

2. А вы знаете какие бывают речевые звуки? (гласные и согласные, согласные бывают твердые, мягкие, звонкие и глухие) Дракончик просит помощи. Фонематический слух. Дифференциация речевых и неречевых звуков, соотнесение гласного звука с буквой «Дракончик».

3. Нас приглашают тюлени поиграть с ними в бассейне. И отправимся мы к ним на пароходе.
   Физминутка:
   плывет пароход,
   плывет все вперед,
   пароход гудит,
   и к тюленям он спешит.
   Фонематический слух. Определение места согласного звука в слове «Находчивая буква»

4. Волк приглашает нас на свою дискотеку, но чтобы туда попасть, нужно выполнить его условие. Грамматика. Согласование существительных с местоимениями «Дискотека»

5. Сорока-белобока зовет к себе в гнездо. Лексика. Закрепление обобщающих понятий «Сорока-белобока»

6. Нас просят посетить картинную галерею. Там что-то случилось. Но сначала поиграем в игру:
   «Скажи наоборот» (со звуком Л) добрый – злой, грустный – веселый, горький – сладкий, старый – молодой, сильный – слабый, старший – младший, трусливый – смелый, плакать – улыбаться.
   Звукопроизношение. Развитие мышления, закрепление звука Л в словах в различной позиции. «Таинственная картина»

7. Художник приглашает посмотреть его картины. Связная речь. Развитие внимания, мышления. Формирование сложноподчиненных предложений с союзом потому что «Невнимательный художник»

8. Жители Логомира охотно с нами разомнутся. Моторика. Физминутка. Развитие общей моторики, согласованности действий.

Итог:

Вот и закончилось наше путешествие. Каких жителей вы запомнили? Какие игры вам понравились? Какие были сложные? Еще будем путешествовать по Логомиру? Вы молодцы и заслужили награду.